




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Устная речь»
для слепой, обучающейся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по устной речи для слепой обучающейся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы», под редакцией Н. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник С.В. Комаровой «Речевая практика» для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., «Просвещение», 2017 г.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения и прослушивания художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные

нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У totally слепых обучающиеся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета «Устная речь» в 7 классе по учебному плану отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp) в форме чат-занятий, видео-уроков, онлайн – уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в устной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получение подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями.	2 ч.
2.	Я выбираю книгу.	3 ч.
4.	Играем в сказку.	3 ч.
5.	Сочиняем сказку.	2 ч.
6.	У телевизора.	2 ч.
7.	Знаки помощники.	2 ч.
8.	Новогодние чудеса.	4 ч.
9.	В гостях у леса.	3 ч.
10.	Задумчивый разговор.	4 ч.
11.	Приглашение.	1 ч.
12.	Во саду ли в огороде.	2 ч.
13.	Поздравление.	6 ч.
	Итого:	34 ч.

Календарно - тематическое планирование

Название раздела, количество часов			
Делимся новостями. 2 ч.			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, текущий, беседа, тематический, итоговый)
1	02.09	Инструктаж по ТБ. Делимся новостями.	Текущий. Беседа.
2	09.09	Расскажи мне о своих летних каникулах.	Текущий. Беседа.
Я выбираю книгу. 3 ч.			
3	16.09	Я выбираю книгу.	Текущий. Беседа.
4	23.09	Книга - лучший собеседник.	Текущий. Беседа.
5	30.09	Моя любимая книга.	Текущий. Беседа.
Играем в сказку. 3 ч.			
6	7.10	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	Текущий. Беседа.
7	14.10	Пересказ сказки.	Текущий. Беседа.
8	21.10	Инсценировка сказки.	Текущий. Беседа.
Сочиняем сказку. 2 ч.			
9	28.10	Моя любимая сказка.	Текущий. Беседа.
10	11.11	Сочиняем свою сказку.	Текущий. Беседа.
У телевизора. 2 ч.			
11	18.11	Я у телевизора.	Текущий. Беседа.
12	25.11	Полезные и вредные телевизионные передачи.	Текущий. Беседа.
Знаки помощники. 2 ч.			
13	02.12	Знаки – помощники.	Текущий. Беседа.
14	09.12	Правила дорожного движения достойны уважения.	Текущий. Беседа.
Новогодние чудеса. 4 ч.			
15	16.12	Новогодние чудеса.	Текущий. Беседа.
16	23.12	В гости к Деду Морозу. Новогодние поздравления.	Текущий. Беседа.
17	13.01	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	Текущий. Беседа.
18	20.01	Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка».	
В гостях у леса. 3 ч.			
19	27.01	В гостях у леса. Я на прогулке в лесу.	Текущий. Беседа.
20	03.02	Мы друзья или враги природы?	Текущий. Беседа.
21	10.02	Учимся понимать природу.	Текущий. Беседа.
Задумчивый разговор. 4 ч.			

22	17.02	Готовимся к празднику. 23 февраля - День защитника Отечества.	
23	03.03	Готовимся к празднику. 8 марта - Мамин день.	
24	10.03	Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости.	Текущий. Беседа.
25	17.03	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	Текущий. Беседа.
Приглашение. 1 ч.			
26	24.03	Приглашение. Пригласительная открытка.	Текущий. Беседа.
Во саду ли в огороде. 2 ч.			
27	07.04	Чтение рассказов и стихотворений о природе.	
28	14.04	Составление рассказа о природе.	Текущий. Беседа.
Поздравление. 6 ч.			
29	21.04	Поздравление с Днём рождения.	Текущий. Беседа.
30	28.04	Мой помощник- телефон.	Текущий. Беседа.
31	05.05	Современная техника в доме.	Текущий. Беседа.
32	12.05	Этих дней не смолкнет слава!	Текущий. Беседа.
33	19.05	Лексическая тема: «Летние каникулы».	Текущий. Беседа.
34	26.05	Составление предложений по теме: «Лето». Итоговое занятие.	Текущий. Беседа.